

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предназначена для учащихся 7 класса и составлена на основе:

1. *Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью* (интеллектуальными нарушениями)», 19.12.2014
2. *Программ для 5-9 классов, специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2010. – 224с.*
3. *Учебника математики для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.В. Алышева. М.: Просвещение, 2013.*
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП, 2014).
5. Учебного плана образовательного учреждения.

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы дать учащимся такие количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им продолжить обучение в группах производственного обучения и включиться в трудовую деятельность по рабочим специальностям.

Задачи:

Образовательные

- дать знания натуральных чисел в пределах 100000 и чисел, полученных при измерении величин, их соотношений; научить совершать арифметические действия с этими числами, решать составные задачи;
- закрепить знания геометрических линий и вариантов их взаимного расположения в пространстве, дать алгоритм построения параллелограмма (ромба) и треугольников по длинам сторон, симметричных относительно оси и центра симметрии фигур;

Воспитательные

- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- воспитывать интерес к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;

Коррекционные

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

Характеристика контингента. (7а, 7б).

Программа составлена для учащихся 7а (15 человек: 9 девочек и 6 мальчиков) и 7б классов (13 обучающихся: 4 девочки и 3 мальчика). Учитывая разнородный состав обучающихся класса, программа указывает на разно уровневые требования к овладению знаниями.

Первую группу составляют (2 человека – 7а, 6 чел – 7б) ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

Вторую группу (7 чел. – 7а, 6 человека – 7б) составляют учащиеся, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу (коррекционной) школы VIII вида в меньшем объеме только по отдельным предметам. Они в основном понимают фронтальное объяснение учителя, с трудом запоминают изучаемый материал, без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью.

К третьей группе (6 чел. – 7а, 1 человек – 7б) относятся учащиеся, которые овладевают учебным материалом вспомогательной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися.

Программа по математике составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей, направлена на развитие личностных качеств учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое воспитание. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученных на предыдущей ступени обучения, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Распределение математического материала представлено концентрически с учетом возможностей обучающихся и предусмотрен постепенный переход от чисто практического обучения в начальной школе к практико-теоретическому в старших классах. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Принцип коррекционной направленности в обучении является ведущим.

Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут овладеть математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание на уроках практических ситуаций, решение задач практического содержания, в которых они осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. Т.е. обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Основные меж предметные связи осуществляются на уроках изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, измерения), географии (ориентация в пространстве, на карте, масштаб), истории (временные отрезки).

III. Описание места учебного предмета математики в учебном плане.

Согласно учебному плану данная программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 170 часов при недельной нагрузке 5 часов, 1 час из которых отводится на изучение геометрического материала, 10% от общего количества часов составляют резервные уроки.

Таблица №1

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
40 час	40 час	50 час	40 час
ИТОГО 170 час			

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися АООП предполагает достижение учащимися двух видов результатов: *личностных и предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. Они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

- минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

Таблица №2

Личностные	Предметные	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • развитие адекватных представлений о собственных возможностях, • формирование уважительного отношения к иному мнению • развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях • наличие мотивации к творческому труду, работе на результат • развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; • использование таблиц умножения для вычислений произведения и частного; • письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи); • знание обыкновенных и десятичных дробей; их запись, чтение; • выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, в том числе с использованием микрокалькулятора; • знание названий, обозначений, соотношений крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> • знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; • знание названий, обозначений, соотношений крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема; • письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; • знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение; • выполнение арифметических действий с десятичными дробями; • нахождение одной или нескольких долей числа; • выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; • решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия после анализа и составления краткой записи;

	<p><u>таблицу мер:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • нахождение доли величины (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть) с помощью; • решение составных задач в 2 действия после анализа; • распознавание, различение и называние линейных, плоских геометрических фигур и тел (куб, шар, брус); • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости с помощью. 	<ul style="list-style-type: none"> • различение и называние геометрических тел; • построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, симметричных относительно оси, центра симметрии фигур; треугольников по длинам сторон; • применение математических знаний для решения практических задач.
--	--	---

V. Содержание учебного предмета.

Нумерация

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел.

Единицы измерения

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Арифметические действия в пределах 1 000 000

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий.

Дроби

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.

Решение задач

Простые задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение.

Геометрический материал

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Характеристика базовых учебных действий.

Таблица №3

I. Личностные учебные действия
<i>Включают следующие умения:</i> <ul style="list-style-type: none">• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;• активно включаться в общепользную социальную деятельность;
II. Коммуникативные учебные действия
<i>Включают следующие умения:</i> <ul style="list-style-type: none">• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;• дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);• учиться использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.
III. Регулятивные учебные действия
<i>Включают следующие умения:</i> <ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;• осознанно действовать на основе разных видов инструкций и алгоритмов для решения практических и учебных задач;• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
IV. Познавательные учебные действия
<i>Включают следующие умения:</i> <ul style="list-style-type: none">• воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира;• использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI. Тематический план.

Таблица №4

Содержание	Количество часов
Нумерация	9
Единицы измерения	29
Арифметические действия	68
Дроби	16
Решение задач	15
Геометрический материал	33
Итого:	170

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Основная литература:

1. Программы для 5-9 классов, специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1.- М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой 2011. – 224с.
2. Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В. Алышевой, Москва «Просвещение», 2013.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. – 4 е изд., перераб. – М.: Гуманист. Изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 408с.: (коррекционная педагогика).
4. Рабочая тетрадь по математике: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Т.В. Алышевой, 3е издание. М.: Просвещение, 2016

Дополнительная литература

1. Бибина О.А. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005.
2. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. – Волгоград, 2003.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990г. – 191с.
5. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред.В.В.Воронковой – М.:Школа Пресс, 1994. – 416с.
6. Петрова М.Н.,Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М.,Владос, 1998.
7. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.

Календарно - тематический план

Таблица №5

№п /п	Содержание программного материала	Кол. часов	Дата
	I ЧЕТВЕРТЬ	40	
	Повторение	10	
1.	День Знаний.	1	
2.	Разложение на сумму разрядных слагаемых. Таблица классов и разрядов. Чтение и запись многозначных чисел.	1	
3.	Сравнение чисел.	1	
4.	Нахождение суммы и разности чисел.	1	
5.	Решение задач и примеров.	1	
6.	Разностное сравнение чисел.	1	
7.	Округление чисел.	1	
8.	Решение задач и примеров на порядок действий.	1	
9.	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	
10.	<i>Работа над ошибками.</i>	1	
	Числа, полученные при измерении величин	8	
11.	Числа, полученные при измерении длины.	1	
12.	Числа, полученные при измерении массы.	1	
13.	Числа, полученные при измерении стоимости.	1	
14.	Перевод мелких мер в крупные меры.	1	
15.	Числа, полученные при измерении времени.	1	
16.	Числа, полученные при измерении величин.		
17.	Числа, полученные при измерении величин.	1	
18.	Решение задач.	1	
	Сложение и вычитание многозначных чисел	14	
19.	Сложение и вычитание многозначных чисел вида: $12000+35000$, $836000-6000$	1	
20.	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	
21.	Решение примеров и задач на разностное сравнение чисел.	1	
22.	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1	
23.	Письменное сложение и вычитание чисел.	1	
24.	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Запись суммы разрядных слагаемых в виде числа.	1	
25.	Решение примеров и задач на увеличение чисел на несколько единиц.	1	
26.	<i>Контрольная работа.</i>	1	
27.	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1	
28.	Решение примеров и задач изученных типов.	1	
29.	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК	1	
30.	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК	1	
31.	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК	1	
32.	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК	1	
	Геометрия	8	
1	Геометрические фигуры.	1	
2	Сложение и вычитание отрезков.	1	
3	Ломаная линия.	1	
4	Углы. Виды углов.	1	
5	Параллельные, перпендикулярные линии.	1	
6	Окружность, круг.	1	
7	Линии в круге.	1	
8	Многоугольники.	1	

	II ЧЕТВЕРТЬ	40	
	Письменное умножение и деление чисел на однозначное число	20	
1.	Письменное умножение четырёхзначного числа на однозначное число.	1	
2.	Решение простых примеров на умножение и деление.	1	
3.	Решение задач и примеров на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	
4.	Решение примеров вида: 12000×3 , $24422 : 2$	1	
5.	Умножение пятизначных чисел на однозначное число.	1	
6.	Решение примеров на умножение.	1	
7.	Решение задач на нахождение произведения.	1	
8.	Отработка навыков письменного умножения.	1	
9.	Решение примеров вида: 17.030×4 , 20.900×4	1	
10.	Письменное умножение чисел.	1	
11.	<i>Контрольная работа.</i>	1	
12.	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1	
13.	Деление с остатком.	1	
14.	Письменное деление четырёхзначного числа на однозначное число.	1	
15.	Решение примеров на деление.	1	
16.	Решение задач.	1	
17.	Деление с остатком пятизначных чисел.	1	
18.	Письменное деление чисел.	1	
19.	Письменное деление чисел.	1	
20.	Решение задач.	1	
	Умножение и деление на 10,100,1000	4	
21.	Умножение на 10,100,1000.	1	
22.	Деление на 10,100,1000. Решение примеров на порядок действий.	1	
23.	Деление с остатком на 10,100,1000. Решение задач и примеров.	1	
24.	Решение задач и примеров.	1	
	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	9	
25.	Числа, полученные при измерении длины, массы.	1	
26.	Числа, полученные при измерении стоимости.	1	
27.	Числа, полученные при измерении величин.	1	
28.	<i>Контрольная работа.</i>	1	
29.	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1	
30.	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК	1	
31.	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК	1	
32.	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК	1	
33.	РЕЗЕРВНЫЙ УРОК	1	
	Геометрия	7	
1	Виды треугольников.	1	
2	Построение треугольников по трём сторонам.	1	
3	Четырёхугольники. Параллелограмм.	1	
4	Построение параллелограмма. Высота параллелограмма.	1	
5	Построение параллелограмма. Высота параллелограмма.	1	
6	Ромб, квадрат.	1	
7	Обобщающий урок.	1	
	III ЧЕТВЕРТЬ	50	
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	7	
1.	Письменное сложение чисел, полученных при измерении.	1	
2.	Решение примеров вида: $3\text{т}17\text{кг}+8\text{т}206\text{кг}$	1	
3	Сумма трёх слагаемых, выраженная числом, полученным при измерении.	1	

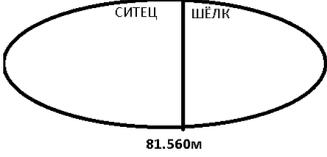
4	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении.	1	
5	Решение примеров вида: $14\text{т}-5\text{т}80\text{кг}$. Решение уравнений с числами, полученными при измерении.	1	
6	Отработка навыков письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	1	
7	<i>Самостоятельная работа</i>	1	
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	33	
8	Устное умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1	
9	Письменное умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1	
10	Решение сложных примеров.	1	
11	Решение примеров вида: $26\text{т}75\text{кг}\times 8$; $19\text{км}40\text{м}:8$	1	
12	Решение составных задач.	1	
13	Решение примеров вида: $26\text{дм}5\text{см}\times 3$; $46\text{т}2\text{ц}:3$	1	
14	Отработка навыков письменного умножения и деления чисел, полученных при измерении.	1	
15	<i>Контрольная работа.</i>	1	
16	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1	
17	Умножение чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	1	
18	Деление чисел, полученных при измерении, на 10,100,1000.	1	
19	Решение текстовых задач.	1	
20	Умножение и деление на круглые десятки.	1	
21	Устное умножение и деление трёхзначных и четырёхзначных чисел на круглые десятки.	1	
22	Устное умножение и деление многозначных чисел. Решение примеров вида: 30140×20 ; 90600×30	1	
23	Письменное умножение трёхзначных чисел на круглые десятки.	1	
24	Решение примеров на порядок действий.	1	
25	Письменное деление на круглые десятки.	1	
26	Решение примеров вида: $17840:20$; $15780:30$.	1	
27	Решение текстовых задач.	1	
28	Решение сложных примеров и текстовых задач.	1	
29	Умножение и деление на круглые десятки.	1	
30	Решение примеров разных видов.	1	
31	<i>Контрольная работа.</i>	1	
32	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1	
33	Деление с остатком на круглые десятки.	1	
34	Решение текстовых задач.	1	
35	Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	1	
36	Решение сложных примеров. Умножение круглых десятков на двузначное число.	1	
37	Резервный урок.	1	
38	Резервный урок.	1	
39	Резервный урок.	1	
40	Резервный урок.	1	
	Геометрия	10	
1	Взаимное расположение геометрических фигур.	1	
2	Ломаная линия. Длина ломаной.	1	
3	Осевая симметрия.	1	
4	Симметричные фигуры. Ось симметрии.	1	
5	Построение симметричных отрезков относительно оси симметрии.	1	
6	Построение симметричных отрезков относительно оси симметрии.	1	
7	Центральная симметрия. Центр симметрии.	1	
8	Построение симметричных точек относительно точки (центра симметрии).	1	

9	Осевая и центральная симметрия.	1	
10	Построение симметричных фигур.		
IV ЧЕТВЕРТЬ		40	
Деление на двузначное число		16	
1.	Деление трёхзначного числа на двузначное число.	1	
2.	Деление четырёхзначного числа на двузначное число.	1	
3	Деление пятизначного числа на двузначное число.	1	
4	Решение текстовых задач. Нахождение части от числа.	1	
5	Деление с остатком на двузначное число.	1	
6	Умножение чисел, полученных при измерении.	1	
7	Деление чисел, полученных при измерении.	1	
8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1	
9	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми и разными знаменателями.	1	
10	Правильные, неправильные дроби, смешанные числа.	1	
11	Замена дроби целым числом С. 184, мелких долей более крупными с. 185	1	
12	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
13	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	
14	<i>Контрольная работа.</i>	1	
15	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1	
Десятичные дроби		16	
16	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	1	
17	Таблица разрядов и классов.	1	
18	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	
19	<i>Контрольная работа (четвертная).</i>	1	
20	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1	
21	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях.	1	
22	Сравнение десятичных дробей.	1	
23	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	
24	Вычитание вида: $4-0,004$	1	
25	Решение уравнений. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	1	
26	Решение сложных примеров и текстовых задач.	1	
27	<i>Контрольная работа (годовая).</i>	1	
28	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1	
29	Решение сложных примеров и текстовых задач.	1	
30	Резервный урок	1	
31	Резервный урок	1	
32	Резервный урок	1	
Геометрия		8	
1	Взаимное положение геометрических фигур (окружностей).	1	
2	Осевая и центральная симметрия	1	
3	Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии.	1	
4	Построение фигур, симметричных относительно центра симметрии.	1	
5	Геометрические тела: куб, брус.	1	
6	Масштаб.	1	
7	Построение параллельных и перпендикулярных отрезков	1	
8	Резервный урок. Построение фигур, симметричных относительно оси и центра симметрии.	1	
ИТОГО 170 час			

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа, входной срез.

Таблица №6

I	<p>1). Задача. На фабрике изготовили 81.560м ситца и шелка. Ситца – 53.025м, остальное – шёлк. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?</p> <p>2). Выполни действия: 51.500-17.615= 610.020 – 65.237= 6.705- 29 + 38.002=</p> <p>3). Построй острый, прямой и тупой углы.</p>	
II	<p>1). Задача. На фабрике изготовили 81.560м ситца и шелка. Ситца – 53.025м, остальное – шёлк. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?</p> <p>2). Выполни действия с помощью калькулятора: 6.705+29 + 38.002= 478 + 3.283 – 1.006= 45.268-28.126= 51.500-17.615= 610.020 – 65.237= 236000 – 143.438=</p> <p>3). Построй любой угол, определи его вид.</p>	
III	<p>1). Задача. На фабрике изготовили 81 м ситца и 27 м шёлка. Сколько всего метров ткани изготовили на фабрике?</p> <p>2). Выполни действия с помощью калькулятора: 75+29 = 47 + 32= 28-21+ 32= 50-17– 6=</p> <p>3). Вспомни, какие бывают углы. Начерти любой угол.</p>	

Контрольная работа, конец учебного года.

I уровень	1.	Задача. Для ремонта купили 36 рулонов обоев общей стоимостью 7844р. и 14 пачек клея для обоев общей стоимостью 728р. Во сколько раз один рулон обоев дороже одной пачки клея? 36 рулон - 7844р. 1рулон-? ↑ 14 пачек - 728р. 1 пачка? ↓ Во сколько раз?
	2.	Выполни действия: $(153096 + 267744) : 12 =$ $*16р.30к. \times 32 =$ $*5км : 25 =$ Найди $\frac{1}{16}$ от числа 56 000 $\frac{1}{24}$ от числа 33696
	3.	Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 4 см5 мм.
II уровень	1.	Задача. Для ремонта купили 36 рулонов обоев общей стоимостью 7844р. Сколько стоит 1 рулон обоев?
	2.	Выполни действия (с помощью калькулятора): $583 : 11 =$ $29172 : 12 =$ $210 : 35 =$
	3.	Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 4 см.
III уровень	1.	Задача. Рыбак поймал 5 карасей и 2 щуки. Сколько всего рыбы поймал рыбак?
	2.	Разложи на десятки и единицы числа: $51 =$ $32 =$ $69 =$ $94 =$
	3.	Начерти отрезок длиной 4 см.

График проведения контрольных работ:

№ п/п	Тема	Форма проведения	Дата
1	«Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000»	Письменная работа	
2	«Нумерация многозначных чисел»	Письменная работа	
3	«Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	Письменная работа	
4	«Обыкновенные дроби»	Письменная работа	
5	«Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»	Письменная работа	
6	«Умножение многозначных чисел на однозначное число»	Письменная работа	
7	«Деление многозначных чисел на однозначное число»	Письменная работа	
8	«Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	Письменная работа	
9	«Арифметические действия с числами в пределах 10 000»	Письменная работа	
10	«Итоговая контрольная работа»	Письменная работа	

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).